ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6FC25F929719E24ACE92DBC522C422D7
Владелец: Темирсултанова Эмина Хож-Ахмедовна
Действителен: с 05.04.2023 до 28.06.2024

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО «РЭБЦ»
Э.Х. Темирсултанова
«31» 08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Человек и его здоровье»
Естественнонаучной направленности
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Тарамова А.Л.

г. Грозный – 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ... 3
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ. ... 3
1.2. Направленность программы ... 3
1.3. *Уровень освоения программы.* ... 3
1.4. Актуальность программы. ... 3
1.5. Отличительные особенности. ... 4
1.6. Цель и задачи программы ... 4
1.7. Категория обучающихся ... 4
1.8. Срок реализации и объем программы ... 4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий ... 4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки ... 5
Раздел 2. Содержание программы. ... 5
2.1. Учебно-тематический план. ... 5
2.2. Содержание учебного плана. ... 6
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы ... 10
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий ... 11
4.1. Материально-технические условия реализации программы. ... 11
4.2. Кадровое обеспечение программы ... 11
4.3. Учебно-методическое обеспечение ... 11
Список литературы ... 14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир через объектив» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.2. Направленность программы.

Настоящая общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования обучающихся имеет естественнонаучную направленность, способствует углублению и расширению знаний по анатомии, физиологии человека, гигиене и медицине, а также формированию здорового образа жизни обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый.

1.4. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на формирование здорового образа жизни подростков, адаптации в окружающей среде, расширении и углублении знаний обучающихся о приемах сохранения здоровья, преодолении зависимости вредных привычек. Здоровый человек живет полноценной жизнью. Бывает,

что человек теряет здоровье, поскольку имеет недостаточные знания о причинах, распространении и последствиях инфекционных заболеваний; не обладает достаточными знаниями оказания первой медицинской помощи.

1.5. Отличительные особенности.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она учитывает возрастные особенности и опирается на наиболее значимые аргументы здорового образа жизни подростков, помогая в социальной адаптации. Помимо биологических особенностей организма человека, программа включает в себя изучение психических, эмоционально-волевых особенностей человека. Формы, методы обучения способствуют повышению информационной компетенции, развитию познавательных интересов, а возможно и формированию профессиональной направленности.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся как компонента базовой культуры личности.

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать формированию основ здоровья сберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью;
- формировать представления о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни;
- формировать положительную мотивацию на оздоровление, укрепление собственного здоровья, на ведение здорового образа жизни;
- научить обучающихся ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся потребность в ведении здорового образа жизни;
- воспитывать экологическую ответственность;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели в укреплении своего здоровья;
- воспитывать самостоятельность в приобретении знаний, умений и навыков, предусмотренных программой

Развивающие:

- развивать умения и навыки обучающихся по ведению здорового образа жизни;
- развивать у подростков чувство ответственности за состояние природной среды, навыки бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение проводить самостоятельные наблюдения;
- развивать познавательную активность школьников, творческие способности, любознательность, расширять кругозор обучающихся;

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на детей возраста 11-14 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы 1 год. Объем программы 144 часа.

1.9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. **Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут, перемена 10 мин.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

В ходе реализации программы «Человек и его здоровье» должны быть созданы условия для достижения следующих результатов:

Предметные результаты:

- основы здоровья сберегающего поведения, ценностного отношения к здоровью;
- о полезных и вредных факторах для организма, понимания сущности здорового образа жизни;
- ощущать себя частью окружающего мира, видеть тесную взаимосвязь с ним, понимать влияние экологического состояния природной среды на здоровье человека.

Личностные результаты:

- формирование культуры здоровья;
- отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план.

№	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	2	2		
2.	Игры на сплочение коллектива.	8		8	
3.	Здоровье человека	8	4	4	Творческая работа «Что значит быть здоровым?»
4.	Экология и здоровье	8	4	4	Анкетирование «Что такое ЗОЖ?»
5.	Организм человека	8	4	4	Тестирование «Клетка и ткани – строение и функции»
6.	Опорно-двигательная система	12	6	6	Решение кроссвордов «Скелет». Тест «Твой двигательный режим».
7.	Сердечно-сосудистая система	8	4	4	Решение кроссворда «Кровообращение». Тест «Тренировка сердца».

8.	Дыхательная система	12	6	6	Игра «Путешествие в мир дыхания»
9.	Кожные покровы	10	5	5	Практическая работа «Определение типов кожи на различных участках лица»
10.	Органы чувств	26	14	12	Практическая работа «Гимнастика для глаз». Тест на прозрачность хрустилика.
11.	Нервная система	6	3	3	Тест «Всё о нервной системе»
12.	Поведение и психика	8	4	4	Кроссворд «Сон»
13.	Оказание первой помощи	14	7	7	Игра «Врач-пациент»
14.	Питание и жизнь	10	5	5	Рецепты любимых блюд
15.	Вспомним, что такое здоровье	2		2	Тестирование «Какие знания о здоровье ты считаешь наиболее важными»
16.	Итоговое занятие «Цените ли вы свое здоровье»	2		2	Занятие-игра
		144			

2.2. Содержание учебного плана.

Вводное занятие. Инструктаж.

Теория: Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной безопасности.

Игры на сплочение коллектива.

Знакомство с программой.

Теория: Организационные вопросы. Общие правила фотосъемки. Информация о целях, форме и содержании занятий по курсу; знакомство с правилами поведения в фотостудии. Слайд – презентация. Знакомство с миром фотографии. Фотографии начала века – коллекция. Современные фотографии.

Здоровье человека.

1. Вводное занятие. Экскурсия «Природа и здоровье». Инструктаж по технике безопасности.
2. Что такое здоровье, факторы, формирующие здоровье. *Практическая работа: Коллаж ЗОЖ.*
3. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки, курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания. *Практическая работа:* Опыт. (В стеклянную трубочку заталкивается кусочек ваты, вставляется сигарета, поджигается и при помощи маленькой груши создается эффект курения до полного сгорания сигареты. После вытаскивается вата и на блюдце передается по рядам. Вата имеет желто- коричневый цвет и неприятный запах).

4. Главные законы здоровья. Составляющие здорового образа жизни. *Практическая работа: Викторина «ЗОЖ», Творческая работа «Что значит быть здоровым?»*

Экология и здоровье.

5. Загрязнение окружающей среды. *Практическая работа: Лабораторная работа «Измерение углекислого газа».*

6. Воздействие главных Экологических факторов на организм человека (солнце, воздух, вода). *Практическая работа: Лабораторная работа «Измерение УФ-излучения в помещении и на улице».*

7. Бытовые экологические загрязнители и борьба с ними. Бытовые облучения. *Практическая работа: Лабораторная работа «Исследование естественной освещенности помещения классов».*

8. Экология жилища. Занятие-игра «Я и мой дом». *Практическая работа: Лабораторная работа «Освещенность помещений и его влияние на физическое здоровье людей», Анкетирование «Что такое ЗОЖ?».*

Организм человека.

9. Науки об организме человека. *Практическая работа: Запись новых терминов (анатомия, физиология, гигиена, цитология, гистология, антропология).*

10. Биологическая и социальная природа человека. Место человека в живой природе. *Практическая работа: закрепление знаний с помощью контрольных вопросов (Какие основные свойства отличают человека от животных? Что позволило человеку создать искусственную, социальную среду? Как в человеке проявляется его биологическая и социальная природа? Почему каждому из нас необходимы знания об устройстве и функционировании организма человека?)*

11. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. *Практическая работа: изучить клеточную теорию Теодора Шванна. Рассмотреть в парах строение клетки растения под микроскопом.*

12. Ткани. Системы органов в организме. *Практическая работа: зарисовка тканей (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная).*

13. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. *Практическая работа: найти «Что такое железа?», выписать определение, виды (какие они бывают, чем отличаются).*

Опорно-двигательная система.

14. Скелет. Компактное вещество кости. Связки и хрящи. Строение и функции скелетных мышц. *Практическая работа: выполнение интерактивного задания «Собери скелет».*

15. Неотложные состояния в медицине. Травма. Классификация травм. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах. *Практическая работа: отработка приемов «Первая помощь при растяжениях, вывихах, переломах".*

16. Профилактика нарушений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Формирование правильной осанки. *Практическая работа: записать упражнения для правильной осанки и выполнить их.*

17. Отклонение от нормальной осанки: сутулость, круглая спина, боковые искривления позвоночника. *Практическая работа: тест «Осанка».*

18. Коррекция нарушений осанки. *Практическая работа: Разучивание упражнений на коррекцию осанки.*

19. Понятие о переломах и травматическом шоке. Первая медицинская помощь при переломах. *Практическая работа: отработка приемов «Первая помощь при переломах».*

20. Итоговое занятие. *Практическая работа: Решение кроссвордов «Скелет». Тест «Твой двигательный режим».*

Сердечно-сосудистая система.

21. Внутренняя среда человека и ее компоненты (Кровь, лимфа, тканевая жидкость), ее значение в гомеостазе. Иммунитет. *Практическая работа: найти определение термина «Кровь» и записать состав крови (из чего состоит и описание компонентов).*

22. Форменные элементы крови. Резус фактор. Переливание крови. *Практическая работа: Тест «Резус-фактор».*

23. Работа сердца. Кровообращение. Частота сердечных сокращений. Пульс. Давление крови. Гипертония, Гипотония. *Практическая работа: измерение давление и пульса, запись в тетрадь, проверить находятся ли показатели в норме.*

24. Заболевания сердца и их профилактика. Первая помощь при остановке сердца. *Практическая работа: отработать практические навыки сердечно-легочной реанимации на манекене.*

25. Итоговое занятие. *Практическая работа: Решение кроссворда «Кровообращение». Тест «Тренировка сердца».*

Дыхательная система.

26. Пути воздуха в легкие. Газообмен. Четыре типа дыхания. Частота дыхания, жизненная емкость легких. *Практическая работа: Лабораторная работа «Физиология дыхания».*

27. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при остановке дыхания. *Практическая работа: отработать практические навыки легочной реанимации на манекене.*

28. Самодиагностика дыхательной системы. Проба Бутейко. *Практическая работа: отработать методику дыхательных упражнений.*

29. Определение запыленности воздуха. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка степени загрязнения воздуха».*

30. Понятие об ароматерапии. Использование эфирных масел. Духи и парфюмерия. *Практическая работа: изучить несколько образцов эфирных масел и реакцию на их запах.*

31. Итоговое игровое занятие «Путешествие в мир дыхания».

Кожные покровы.

32. Строение и свойства кожи. Гигиена кожи. Кожа и теплорегуляция. *Практическая работа: заполнить таблицу «Строение и функции кожи». Зарисовка строения кожи.*

33. Ожоги. Первая помощь при ожогах. *Практическая работа: отработка приемов оказания первой помощи при различных стадиях ожогов.*

34. Обветривание, Обморожение кожи. Первая помощь при обморожениях. *Практическая работа: Отработка оказания первой помощи при обморожениях.*

35. Кожные заболевания и профилактика. *Практическая работа: записать виды кожных заболеваний и способы их лечения.*

36. Типы кожи. *Практическая работа: «Определение типов кожи на различных участках лица».*

Органы чувств.

37. Особенности зрительного восприятия окружающей среды. *Практическая работа: Лабораторная работа «Определить реакцию зрачков на различную степень освещенности» и «Опыт Мариотта».*

38. Строение глаза, сетчатки и фоторецепторных клеток. *Практическая работа: Практическая работа «Определение горизонтального и вертикального полей зрения»*

39. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика. *Практическая работа: Практическая работа «Гимнастика для глаз». Тест на прозрачность хрусталика.*

40. Болезни и травмы глаз (конъюнктивит, блефарит, ячмень). *Практическая работа: самостоятельная работа (способы лечения глаз).*

41. Первая помощь при инородном теле, химические и термические ожоги. *Практическая работа: составление коллажа оказания первой помощи.*

42. Гигиена зрения. Роль питания. *Практическая работа: Творческое задание «Оптические иллюзии», «Хорошее настроение для глаз».*

43. Орган слуха у человека. Диапазон восприятия звуков человеком. Шкала Реймерса. *Практическая работа: Лабораторная работа «Исследование шума в помещениях».*

44. . Влияние шума на здоровье человека. Определение остроты слуха. *Практическая работа: Тест «Какое влияние на организм оказывают звуки».*

45. Заболевание органов слуха. Гигиена слуха. *Практическая работа: заполнить таблицу «Строение и функции слухового анализатора»*

46. Орган равновесия. Особенности вестибулярного аппарата человека. *Практическая работа: Тренировка вестибулярного аппарата.*

47. Восприятие человеком высоты. Невесомость. Морская болезнь. *Практическая работа: Пробы Яровицкого, Ромберга.*

48. Орган обоняния. Роль запахов в природе и их восприятие человеком. *Практическая работа: зарисовка «Строение органа обоняния», найти факты о чувстве запаха.*

49. Заболевания носа. Ринит. Аллергия. Полиноз. Гайморит. *Практическая работа: составление плана предупреждение (профилактика) болезней органа чувств.*

50. Как мы воспринимаем окружающий мир. Орган вкуса. *Практическая работа: Лабораторная работа (группа изучает строение органа вкуса, готовит рассказ о том, какие части языка какой вкус различают).*

51. Язык. Вкус и качество пищи. Диагностика по языку. *Практическая работа: Лабораторная работа (группа проводит опыты и устанавливает, какие части языка какой вкус различают).*

Нервная система.

52. Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка вегетативного тонуса в состоянии покоя».*

53. Спинной мозг. Отделы головного мозга. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка вегетативного тонуса. Определение реактивности симпатического отдела автономной нервной системы».*

54. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка вегетативной реактивности. Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы».*

Поведение и психика.

55. Врожденные и приобретенные формы поведения. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка соматического здоровья»*

56. Закономерности работы головного мозга. *Практическая работа: Лабораторная работа «Оценка физической работоспособности методом стоп-теста».*

57. Биологические ритмы. Сон и его значение. *Практическая работа: Лабораторная работа «Изучение температуры тела человека».*

58. Особенности высшей нервной деятельности человека. *Практическая работа: Лабораторная работа «Адаптация организма к физическим нагрузкам».*

Оказание первой помощи.

59. Понятие о ране. Классификация ран. Первая помощь при ранениях. *Практическая работа: отработать практические навыки оказания первой помощи при ранениях.*

60. Перевязочный материал. Правила наложения повязок. *Практическая работа: отработать практические навыки наложения повязок.*

61. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь. *Практическая работа: отработать практические навыки наложения повязок на голову и грудь.*

62. Правила наложения стерильных повязок на живот и верхние, нижние конечности. *Практическая работа: отработать практические навыки наложения повязок на живот, верхние и нижние конечности.*

63. Виды кровотечений и их характеристики. Временная остановка кровотечения. *Практическая работа: отработать практические навыки оказания первой помощи при кровотечении.*

64. Первая медицинская помощь при кровотечениях. *Практическая работа: отработать практические навыки оказания первой помощи при кровотечении на различных участках тела.*

65. Итоговое занятие-игра «Врач-пациент».

Питание и жизнь.

66. Пища человека. Ее значение для роста и развития организма. Белки, жиры, углеводы. Минеральные вещества. Микроэлементы. *Практическая работа: Распределение элементов по группам (Макро-, микро-, ультрамикроэлементы). Выбрать правильные ответы (Причины нарушения обмена минеральных веществ).*

67. Витаминная азбука. *Практическая работа: Тест «Что вы знаете о витаминах».*

68. Вредные компоненты пищи: нитраты, радионуклиды, тяжелые металлы, пищевые добавки. *Практическая работа: составить список продуктов, где можно встретить вредные компоненты и есть ли среди них продукты, которые встречаются дома.*

69. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (гастрит, колит, дизентерия, холера, ботулизм). *Практическая работа: Тестирование «Профилактика ЗПС».*

70. Итоговое занятие «Наука о питании – древняя и современная».

Вспомним, что такое здоровье.

71. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. *Практическая работа: тестирование «Какие знания о здоровье ты считаешь наиболее важными».*

«Цените ли вы свое здоровье»

72. Итоговое тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **текущий**– проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, практические занятия;

промежуточный– проводится по окончании изучения отдельных тем: выполненным эскизам, программные задания, работа в коллективе; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде защиты проекта, а также участия в конкурсах, после которых награждаются грамотами и дипломами.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май).

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов исследовательской деятельности;
- оценка и качества наблюдений.

формы:

- беседы, презентации, опрос, тестирование.

Формы организации образовательного процесса.

Традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, диспут, практическое занятие, лабораторная работа, игра (дидактическая, познавательная, развивающая), экскурсия, защита проектов, зачет, конкурс, презентации, разные формы работы с родителями и т.д.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация, показ);

Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

Методы практической работы (упражнения, письменные работы, лабораторные работы, работа в теплице, на участках РЭБЦ);
Метод наблюдения (записи, рисунки, фото);
Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
Проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др. материала);
Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения
Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, фотографии, таблицы, схемы, гербарии, муляжи; демонстрационный материал – видеоматериал).
Проведение занятий с использованием:
- средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка, кино);
- активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры и т.д.);
- психологические и социологические методы (разработка, оценка и анализ эскизов, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.);
- компьютерного программного обеспечения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

На основании планируемых результатов разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), которая соответствует уровням освоения программы. По окончанию учебного года, педагог определяет уровень освоения программы обучающихся, фиксируя их в таблице, тем самым прослеживая динамику обучения, развития и воспитания.

1. Низкий уровень
2. Средний (допустимый) уровень
3. Высокий уровень

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы есть кабинет, соответствующий действующим санитарным правилам и нормам.
- Компьютер, видеокамера, фотоаппарат, интерактивное обеспечение. Микроскоп.
- Анатомическая модель глаза, анатомическая модель уха, модель гортани в разрезе, модель желудка в разрезе, модель локтевого сустава подвижная, модель носа в разрезе, модель почки в разрезе, модель сердца (демонстрационная), тонометр медицинский механический, термометр ртутный стеклянный, укладка посиндромная, имитаторы ранений и поражений для тренажера – манекена, тренажер для внутривенных инъекций (рука), тренажер для внутримышечных инъекций, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, цифровая лаборатория по физиологии. Интерактивный экспонат. Носилки санитарные.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки соответствует профессиональному стандарту.

4.3. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательной программы:

1.Учебно-методические пособия (см. Литература).
2.Материал из опыта педагога:
- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал;

- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Здоровье человека	Беседа Инструктаж Презентация Практика Видеофильм Час творчества	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный
Экология и здоровье	Беседа Презентация Практика Лабораторная работа	Иллюстрационный материал Цифровое оборудование для проведения лабораторных работ по физиологии	Словесный Наглядный Исследовательский
Организм человека	Беседа Презентация Практическая работа	Иллюстрационный материал https://aptstore.ru/articles/anatomiya-cheloveka-stroenie-tela-fizicheskie-osobennosti/	Словесный Наглядный
Опорно-двигательная система	Беседа Презентация Практическая работа	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный
Сердечно-сосудистая система	Беседа Презентация Практическая работа Лабораторная работа	Иллюстрационный материал Тренажер для внутривенных инъекций Тренажёр для внутримышечных инъекций	Словесный Наглядный Демонстрация
Дыхательная система	Беседа Презентация Практика Лабораторная работа	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный Исследовательский
Кожные покровы	Беседа Презентация Практическая работа	Иллюстрационный материал Аптечка Муляжи	Словесный Наглядный Демонстрация
Органы чувств	Беседа Презентация Практика Лабораторная работа	Иллюстрационный материал Цифровое оборудование для проведения лабораторных работ по физиологии	Словесный Наглядный Исследовательский Демонстрация

Нервная система	Беседа Презентация Практика Лабораторная работа	Иллюстрационный материал Цифровое оборудование для проведения лабораторных работ по физиологии	Словесный Наглядный Исследовательский Демонстрация
Поведение и психика	Беседа Презентация Практика Лабораторная работа	Иллюстрационный материал Цифровое оборудование для проведения лабораторных работ по физиологии https://spravochnick.ru/	Словесный Наглядный Исследовательский Демонстрация
Оказание первой помощи	Беседа Презентация Практическая работа	Иллюстрационный материал Тренажер-манекен Аптечка	Словесный Наглядный Демонстрация
Питание и жизнь	Беседа Презентация Практическая работа	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный
Вспомним, что такое здоровье	Беседа, тестирование	Иллюстрационный материал	Словесный Наглядный
Итоговое занятие «Цените ли вы свое здоровье»	Игровое занятие Тестирование	Иллюстрационный материал Тесты	Словесный Наглядный