**Концепция**

 **обновления содержания и технологий программ туристско-краеведческой направленности**

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты и основные направления развития туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования детей, а также определяет механизмы, инструменты и ресурсное обеспечение.

Одной из задач современного этапа развития образования в Российской Федерации является патриотическое воспитание детей и молодёжи. Средства туристско-краеведческой деятельности традиционно использовались в целях воспитания у обучающихся чувства любви к своей родине, уважения к традициям своего народа, формирования опыта самостоятельной деятельности на благо своей страны. И сегодня актуальными остаются такие традиционные методы и формы туризма и краеведения как походы, экскурсии и исследовательские экспедиции обучающихся, создание экспозиций музеев, посвящённых истории родного края.

Современный уровень развития информационно-коммуникационных технологий позволяет значительно расширить спектр технологий туристско-краеведческой деятельности. Своё место в образовательном процессе должны найти электронные библиотеки, туристические навигаторы, музейные порталы, без которых невозможно сегодня представить не только разработку и реализацию крупных исследовательских и социальных проектов, но и организацию свободного времени большинства российских семей.

Профессиональное самоопределение современных подростков предполагает не столько знакомство с основами существующих профессий, сколько формирование образов новых профессий и разработку индивидуальных траекторий освоения компетенций профессий будущего. Туристическая индустрия уже сегодня испытывает недостаток специалистов по разработке индивидуальных туристических продуктов для конкретного потребителя, конструкторов виртуальных путешествий, разработчиков стратегий развития территорий. Современные дополнительные общеобразовательные программы туристско-краеведческой направленности призваны отвечать запросу общества и предоставлять возможность обучающимся осваивать предпрофессиональные навыки в сфере новых востребованных профессий.

Практикоориентированный характер дополнительного образования предполагает использование в образовательном процессе традиционных для соответствующих видов профессиональной деятельности технологий и форм. В рамках туристско-краеведческой направленности используются базовые в экскурсоведении методы показа и рассказа, а также такие специальные музейные технологии как описание, классификация и экспонирование музейных предметов. Результатом обучения по программам подготовки юных экскурсоводов может стать их участие в профессиональных конкурсах, таких, например, как программа JuniorSkils. Оценка уровня профессиональных компетенций обучающихся независимыми экспертами позволяет корректировать образовательные программы с учётом запроса реального потребителя туристических услуг и обогащать технологический аппарат педагогов туристско-краеведческой направленности.

В процессе сбора и обработки информации для создания экспозиций музеев, реализации проектов изучения и сохранения памятников истории и культуры активно применяются поисковые и исследовательские методы. К актуальным навыкам работы активистов музеев образовательных организаций можно отнести использование интерактивных методов работы с посетителями (например таких как квест, ролевая игра) и использование доступных электронных ресурсов для создания мультимедийных приложений, виртуальных экскурсий.

Разработка туристических маршрутов, определение уровня сложности и обеспечение безопасности их прохождения предполагают освоение обучающихся навыков маршрутизации, оценки рисков и проектирования путей их компенсации. Подготовка обучающихся в качестве инструкторов и судей туристских соревнований включает в себя формирование организаторских и лидерских навыков (в том числе навыков командообразования), освоение приёмов экспертной деятельности. Одной из традиционных педагогических технологий, не теряющих свою актуальность в дополнительном образовании детей является коллективная творческая деятельность.

При реализации ДООП туристско-краеведческой деятельности целесообразно активнее использовать технологию реконструкции. Погружение обучающихся в среду изучаемых предметов и явлений позволяет развивать познавательные и творческие способности обучающихся. Кроме этого, игровая деятельность является ведущей у детей младшего школьного возраста. Реконструкция – перспективный ресурс для вовлечения в образовательный процесс родителей обучающихся и педагогов других направленностей дополнительного образования. Одной из комплексных форм туристско-краеведческой деятельности является участие обучающихся в реконструкции памятников истории и культуры. Данная форма сочетает в себе элементы поисковой, исследовательской, творческой и практической деятельности в сфере археологии и реставрации.

Современный уровень развития туристической индустрии требует от специалистов данной сферы владения навигационными технологиями, в том числе GIS-навигации, а также умения проектировать туристические маршруты по запросу индивидуальных заказчиков. Поэтому, сегодня в процессе обучения туризму и краеведению необходимо уделять внимание освоению обучающимися методов дифференциации и индивидуализации. Владение такими маркетинговыми технологиями как брендирование повышает конкурентоспособность выпускников дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. Так, например, освоение обучающимися компетенций таких профессий будущего как бренд-менеджер пространства и режиссёр индивидуальных туров делает их востребованными на рынке туристических услуг и позволяет им предлагать новый авторский туристический продукт в рамках деятельности учебных лабораторий и малых предприятий организаций высшего образования.

Также к перспективным методам и формам реализации ДООП туристско-краеведческой направленности относятся:

• модульное обучение, предполагающее гибкое и вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через его структурирование в виде совокупности учебных модулей, выбор которого осуществляется самим обучающимся. Актуальной формой реализации модульных программ могут быть, например, профильные лагеря (в том числе «летние школы»), которые позволяют объединить в модули ресурсы сфер отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей. Так, например, востребованными сегодня являются школы юных экскурсоводов, археологов, профильные лагеря юных полицейских, десантников и т.д.

• сетевая форма обеспечивающая консолидацию ресурсов организаций дополнительного, общего, среднего профессионального, высшего образования, организациями культуры, спорта, безопасности жизнедеятельности, туристической индустрии для формирования компетенций в сфере актуальных и новых перспективных профессий. Потенциал сетевой формы можно использовать при организации межрегиональных форм организации образовательного процесса, таких как межрегиональные туристские походы, туристско-краеведческие экспедиции, профильные лагеря, соревнования и т.д. Преимуществом сетевой формы является то, что обучающиеся имеют возможность пользоваться специальным оборудованием организаций-партнёров и проходить профессиональные пробы под руководством специалистов реального сектора экономики;

• дистанционная форма ДООП, а также организация виртуальных экскурсий, виртуальных выставок исследовательских работ, видеоконференций позволяющее расширить количество потенциальных участников образовательного процесса, включить в образовательный процесс педагогов разного уровня, получить экспертную и независимую оценку образовательных результатов. Так, например, в процессе обучения по программам подготовки активистов музеев образовательных организаций можно в режиме вебинаров и видеоконференций знакомиться с учебными курсами специалистов образовательных центров крупнейших музеев Российской Федерации и получать экспертные заключения на проекты своих музейных экспозиций;

• электронное обучение предполагающее использование в образовательной деятельности обучающихся ресурсов электронных библиотек, инструментов геоинформационных и навигационных систем, в том числе системы GIS, туристических и музейных порталов повышает качество информационно-методических условий реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности и позволяет оценить продукты образовательной деятельности с точки зрения их востребованности на реальном рынке туристических и исследовательских продуктов;

• проектное обучение – использования общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории групп детей и подростков), медийных (сервисы сети Интернет, телевидения, радио, мультипликации) проектов туристско-краеведческой направленности по использованию позитивного потенциала детских (детско-взрослых) неформальных (самодеятельных) объединений и сообществ (ролевые игры, историческая реконструкция, современные виды занятий физической культурой и спортом),обеспечивающих формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции;

• отрытое образование, направление на формирование молодого поколения страны, готового реализовать требования современной экономики и нового общественного устройства, может включать в себя использование интерактивных методов обучения, интенсивных погружений и коммуникаций, сетевых сообществ, клубов, создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), образовательных сервисов различного вида, отвечающих требованиям техносферного и инновационного развития образования (например, создание и сопровождение тематических сообществ в социальных сетях для разработки маршрутов экспедиций, экспозиций виртуальных музеев, разработка мультимедийных приложений для путешественников, виртуальных квестов для изучения истории и культуры своей малой родины);

• образование под заказ, обеспечивающее реализацию конкретных потребностей и интересов заказчиков (детей и родителей) через изучение социального заказа на ДООП туристско-краеведческой направленности и разработку программ под заказ (например, учёт особенностей природной среды и культурно-исторического контекста конкретной территории при разработке ДОП или реализация заказа на компенсацию содержательных дефицитов преподавания исторических дисциплин в конкретной общеобразовательной организации);

• программы «учения с увлечением» (эксплораториумы, «города профессий», парки научных развлечений, творческие мастерские, тематические парк и др.) туристско-краеведческой направленности, предполагающее привлечение к реализации ДООП организаций негосударственного сектора, индустрии досуга (например, организация занятий туризмом и краеведением на базе этнографических деревень, парков водного спорта, в рамках совместных проектов с клубами исторической реконструкции);

• раннее профессиональное самоопределение детей посредством промышленного туризма, направленное на интерактивное знакомство с профессиями сферы туризма, краеведения, оздоровления и условиями их реализации (учебные экскурсии на предприятия, организации социальной сферы и др.);

• образовательный туризм, направленный на удовлетворение образовательных, социокультурных потребностей школьников, реализуется через комплекс форм, в том числе, туристско-краеведческие движения, экспедиции, слеты, соревнования, конкурсы, форумы, экскурсии и др., в т.ч. учебная экскурсия, направленная на знакомство обучающегося в очной или заочной формах с различными сферами профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий (природные заповедники и заповедные зоны, музеи и мемориальные комплексы, учреждение культуры и промышленные предприятия), особенностями спроса на различные виды трудовой деятельности в регионе;

• музейная педагогика, предполагающая активизацию использования потенциала государственных, негосударственных и школьных музеев для развития образования детей в области туризма и краеведения; реализацию проектов, направленных на использование образовательных, туристических, социальных, культурных, художественных ресурсов музеев, находящихся на территории региона, на активное применение информационно-коммуникационных технологий для привлечения внимания обучающихся к программам и проектам музеев.

***Перспективные задачи и направления обновления содержания и технологий туристско-краеведческой направленности:***

* разработка единого межотраслевого глоссария и нормативного, методического и ресурсного обеспечения развития детского образовательного туризма и краеведения; нового определения требуют такие понятия, как «образовательный туризм», «промышленный туризм», «музейная педагогика», «туристическая индустрия», «техносферное развитие туристско-краеведческой деятельности» и др.; развитие детского туризма и краеведения предполагает обновление нормативных ресурсов (разработки нового нормативного обеспечения походов, экскурсий, путешествий и др.), методических ресурсов (разработки новых методов и технологий организации туристско-краеведческой деятельности), материально-технических ресурсов (разработки спецификаций современного туристического оборудования);
* изучение и формирование социального заказа на реализацию ДООП туристско-краеведческой направленности (разработка и продвижение вариативных образовательных программ и проектов, раскрывающих возможности активного и образовательного туризма в формировании таких компетентностей, востребованных в современном обществе, как поликультурность, физическая и интеллектуальная мобильность), позволит быстро и мобильно реагировать на требования государственной политики, изменения в социальной, культурной и природной среде, на разнообразие потребностей и мотивов социума в освоении культурного наследия и традиций, а также на способности и возможности детей, подростков и молодежи к активной и эффективной жизнедеятельности;
* обеспечение вариативности программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности предполагает создание условий для свободного выбора вариантов образовательной деятельности участников образовательного процесса: детей –вариантов целей образования и способов их осуществления средствами туризма и краеведения; педагогов – вариантов построения собственных моделей образовательного процесса на основе интеграции с общим и профессиональным образованием, обеспечивающим вхождение туризма в сферу образования, для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения; вариативность программ туристско-краеведческой направленности должна обеспечить поликультурность и многоконфессиональность образования, максимальное вовлечение туризма в популяризацию и использование историко-культурного наследия, расширить рамки мировоззрения и мировосприятия человека;
* развитие содержания и технологий дополнительного образования туристско-краеведческой направленности средствами неформального и информального образования; дополнительное образование должно стать не набором кружков и секций, а гибким пространством образовательных возможностей ребенка, пространством его неформального образования, обеспечивающего право выбора в области любительских занятий и увлечений (реальных и виртуальных путешествий, проектирования новых образов территорий и туристических продуктов, индивидуальных траекторий своего физического совершенствования и развития навыков здорового и безопасного образа жизни), реализации гражданских инициатив, освоения культурных ценностей, приобретение компетенций в сфере межличностного общения, участия в различных видах социально значимой деятельности, в том числе в интернет-пространстве;
* совершенствование профессиональной ориентации и формирования компетенций обучающихся, соответствующих требованиям новых перспективных профессий в сфере туризма, краеведения, обеспечения безопасности жизнедеятельности (разработка на основе Атласа новых профессий и применение профилей компетенций будущих профессий для активного и образовательного туризма, защиты жизни и здоровья людей, охраны исторического, культурного и природного наследия своей страны);
* развитие инновационного потенциала программ туристско-краеведческой направленности средствами сетевого и межведомственного взаимодействия путем объединения усилий организаций образования, культуры, спорта и туризма, представителей некоммерческих организаций, туристского бизнеса на реализацию программ дополнительного образования детей (образовательный туризм, музейная педагогика и др.);
* создание техносферной инфраструктуры сферы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, включающей в себя комплекс ресурсов, соответствующих требованиям развития современной цивилизации, запросам социума и рынка труда, потребностям личности, общества, государства (создание моделей современного оборудования для активного туризма, модерация электронных сред для создания и продвижения новых туристических продуктов, проектирование современных мультимедийных приложений для поддержки деятельности музеев и т.д.);
* разработка и реализация системы подготовки и переподготовки кадров в сфере туристско-краеведческой деятельности разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, их организационному и методическому обеспечению, а также планированию и реализации походов, экскурсий, выездных мероприятий в учебном и воспитательном процессе (реализация программ переподготовки и повышения квалификации организаторов и инструкторов детско-юношеского туризма, развитие компетенций педагогов в сфере экскурсоведения, музееведения, безопасности жизнедеятельности в рамках реализации сетевых образовательных программ с организациями культуры, спорта, туризма, с участием специалистов силовых ведомств);
* оптимизация требований к безопасности туристско-краеведческой деятельности (анализ и согласование требований ведомств, участвующих в обеспечении безопасности детского туризма, разработка современных норм физической нагрузки и процедур сертификации оборудования, разработка и оснащение образовательных организаций современным оборудованием и средствами транспорта и связи для обеспечения безопасности участников походов, экспедиций, туристских соревнований);
* создание или активное привлечение негосударственных организаций дополнительного образования детей к реализации программ туристско-краеведческой направленности для раскрытия исторического, культурного, природного потенциала регионов России и поддержки региональных инициатив в сферах туризма и краеведения.

***Дифференциация образовательных программ может осуществляться на основе:***

* обеспечения вариативности дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности, содержания внутри программ и технологий педагогической деятельности (целенаправленное формирование интеллектуальных, организаторских, социально-бытовых навыков и физическое совершенствование в процессе занятий активным туризмом; развитие поисково-исследовательских компетенций в процессе участия обучающихся в реальных археологических, геологических экспедициях; участие в охране правопорядка и т.д.);
* ориентации на предпрофессиональные навыки в сфере профессионального образования и освоения новых перспективных профессий (участие в создании брендов территорий, разработка и сопровождение мультимедийных приложений-навигаторов и виртуальных объектов показа, модерирование сетевых сообществ путешественников, тьюторское сопровождение разработки и реализации индивидуальных маршрутов экскурсий и экспедиций);
* полное использование ресурсов культурной и природной среды, вариантов их освоения (организация и проведение полевых краеведческих конференций, профильных лагерей туристско-краеведческой направленности, археологических, этногроафических, геологических экспедиций, деятельность поисковых отрядов);
* обеспечения свободного выбора форм и методов оценки образовательных результатов, в том числе активных форм организации процедуры оценки (категорийный поход, реализация туристического продукта);
* создания условий для персонифицированного образования, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в рамках программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (разработка и реализация индивидуальных исследовательских проектов обучающихся на базе организаций культуры, туризма, безопасности жизнедеятельности, «компетентностный лифт» участник-судья-инструктор в процессе освоения программ активного туризма).

***Интеграция образовательных программ может осуществляться на основе:***

* постановки интегрированных (комплексных) целей обучения, воспитания, развития обучающихся, решения их социальных проблем средствами туризма и краеведения (формирование таких современных образовательных результатов как установка на ведение здорового и безопасного образа жизни, стремление к изучению истории и культуры своей Родины, формирование стратегий законопослушного ответственного поведения, в том числе в природной среде, готовности к защите своего Отечества);
* возможности содержательного продолжения преемственности освоения предметных областей общего образова6ния (история, искусство, ОБЖ, физическая культура, география) в программах дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
* компенсации содержательных и технологических дефицитов основных образовательных программ и программ профессионального образования (персонифицированная предпрофессиональная подготовка в сфере туризма, культуры, спорта, безопасности жизнедеятельности, например, подготовка экскурсовода по заказу конкретного объекта показа или инструктора по военно-прикладному виду спорта; вариативность содержания образования с учётом запроса местного рынка труда при отсутствие контрольных цифр приёма и государственных требований у условиям реализации ДОП);
* расширения возможностей использования потенциала организаций культуры, туризма, спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров) в дополнительном образовании детей;
* создания комплексных форм организации образовательного процесса – клубов, школ, студий, музеев и др. (например, клубов путешественников, школ юных археологов, музеев образовательных организаций, творческих этнографических коллективов);
* разработки новых интегрированных технологий освоения дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (технологии проектной, научно-исследовательской деятельности детей, здоровьесбережения, новые информационные технологии и др.)
* привлечения нового, современного специального оборудования и программного обеспечения для организации образовательного процесса (например, использование современных средств связи и навигации, применение Learningapp для создания дидактических материалов для занятий туризмом и краеведением).

***Примерный перечень средств обучения используемых в реализации дополнительных программ туристско-краеведческой-направленности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Название программы | Оборудование |
| 1. | Лыжный туризм | «Лыжная подготовка» и др.  | Лыжи в комплекте, снегоход, горнолыжный тренажер, экипировка лыжника |
| 2. | Горный туризм  | «Юный скалолаз» и др. | Страховочная система (каска, веревка, обвязка, карабин и др), мобильный скаладром, скальный тренажер,  |
| 3. | Все программы с элементами спортивного туризма по группе дисциплин «Дистанция» | «Юные судьи соревнований»,«Дистанция пешеходная», «Дистанция горная» и др.  | Туристский инвентарь |
| 4. | Водный туризм | «Водный и пешеходный туризм», «Юные туристы - водники» и др.  | Лодка надувная, весла катамаран, весла рафт, каяк, байдарка, катамаран, лодка моторная, спасжилет, круг спасательный, гидромешок, гидрокостюм |
| 5. | Велосипедный туризм  | «Школа юных пешеходов и велосипедистов», «Юный велосипедист» и др. | Велосипед, экипировка велосипедиста, комплекты по ПДД,  |
| 6. | Все программы, связанные с направлением «Краеведение» | «Режиссер индивидуальных туров», «Краеведы-исследователи», «Этнографы», «Активисты школьного музея» и др.  | Видеостудия в комплекте, ноутбук, мультимедийный проектор, принтер цветной (А -3), микроскоп МБС-10, магнитная доска, интерактивная панель, фотоаппарат, видеокамера, квадрокоптер, флеш-накопитель, планшет |
| 7. | Все программы, связанные с направлением «Школа безопасности» | «Юные спасатели», «Юный полицейский», «Защитники отечества» и др.  | Спутниковый навигатор, приборы радиосвязи, комплект атласов, туристский инвентарь (палатка, рюкзак, тент, коврики, котелок, компас, бинокль, спальные мешки, складные столы, стулья и др.), спорт инвентарь,  |