**Лист экспертизы**

**программы педагога дополнительного образования**

**Разработчик программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткая характеристика программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  |
| Направленность программы |  |
| Срок реализации |  |
| Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения) |  |
| Возраст обучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование экспертного показателя | Да/  Нет/  Частично | Комментарий эксперта |
| 1. | **Соответствие текста программы общим требованиям:**  основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ |  |  |
| 2. | **Соответствие титульного листа общим требованиям**  Наименование образовательной организации.  Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа)  Название программы  Направленность программы  Уровень освоения программы  Возраст детей, на которых рассчитана программа  Срок реализации программы  ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы  Город и год разработки программы |  |  |
| 3. | **Комплекс основных характеристик программы** | | |
| 3.1. | **Направленность программы**  Программа соответствует заявленной направленности ДОД.  Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.  Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы. |  |  |
| 3.2. | **Уровень программы.**  Обосновано отнесение программы к заявленному уровню.  Срок освоения программы адекватен уровню. |  |  |
| 3.3. | **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**  Обоснована актуальность программы.  Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.  В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей  Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах. |  |  |
| 3.4. | **Цель и задачи программы.**  Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы.  Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.  Задача – конкретные «пути» достижения цели. |  |  |
| 3.5. | **Отличительные особенности программы.**  Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении. |  |  |
| 3.6. | **Категория учащихся.**  Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся.  Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся. |  |  |
| 3.7. | **Сроки реализации программы.**  Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы.  Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов. |  |  |
| 3.8. | **Формы и режимы занятий по программе.**  Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.  Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность) |  |  |
| 3.9. | **Планируемые результаты освоения программы.**  Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе.  Охарактеризованы предметные и личностные результаты.  Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.  Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения. |  |  |
| 4. | **Содержание программы.** | | |
| 4.1. | **Учебно-тематический план.**  УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем.  УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице.  УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля) |  |  |
| 4.2. | **Содержание учебно-тематического плана.** |  |  |
|  | Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей. |  |  |
|  | Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. |  |  |
|  | Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков. |  |  |
| 4.3. | **Календарный учебный график.**  Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля. |  |  |
| 5. | **Формы аттестации и оценочные материалы.**  Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся.  Разработан мониторинг эффективности реализации программы.  Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить. |  |  |
| 6. | **Комплекс организационно-педагогических условий.** | | |
| 6.1. | **Материально-технические условия реализации программы.**  Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна.  Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.) |  |  |
| 6.2. | **Кадровое обеспечение программы.**  Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования.  Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости). |  |  |
| 6.3. | **Учебно-методическое обеспечение программы.**  Описана общая методика работы с учащимися по программе.  Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.  Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.) |  |  |
| 7. | Список литературы.  Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок. |  |  |
| 8. | Стиль и культура оформления программы.  Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы.  Четкая структура и логика изложения. |  |  |

Заключение: *(программа рекомендована к реализации, программа требует доработки).*

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы