

## Вопросник в помощь эксперту

### Экспертные процедуры:

- анализ представленных программ на предмет их соответствия разработанным критериям;
- сравнение с эталоном;
- составление *экспертного заключения*.

### Пакет документов (локальных актов) для организации экспертизы:

- Порядок проведения экспертизы;
- Извлечения из нормативно-правовых документов;
- Словарь используемых понятий и терминов;
- Вопросник. Экспертный лист;

### Примерный алгоритм (этапы) экспертизы

1. Регистрация программ
  - *Составление общего списка программ*
  - *Первичная экспертиза на соответствие формальным требованиям к программе*
2. Нормативно-содержательная экспертиза (в соответствии с критериями)
  - *Заполнение экспертного листа (как основания для заключения)*
3. Обобщение результатов
4. Предложения по итогам
  - *Подготовка заключения экспертной комиссии (эксперта)*

<i>Структурные элементы программы</i>	<i>Вопросы</i>
Направленность программы	Соответствует ли программа заявленной направленности ДОД? Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию? Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы?
Актуальность	Была ли проведена оценка необходимости разработки и введения данной программы, а полученные результаты использовались при составлении программы? Обосновано ли, кому и зачем нужна данная программа? Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам?

	<p>Отражает ли программа требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня (дальнейший прогноз, что будет с детьми после освоения программы, будет ли программа развиваться дальше, какими путями)?</p>
Новизна программы	<p>Является ли предлагаемая программа принципиально новой?          Есть ли новое в содержании, структуре, формах и методах реализации?          Реализуется в рамках нового направления деятельности?</p>
Цель и задачи	<p>Связана ли цель с содержанием программы, отражает ли её направленность?          Позволяет ли цель установить, какой результат предполагается получить при её достижении, какими средствами и в какие сроки?          Реальна ли цель?          Соответствуют ли задачи поставленной цели программы?          Отражают ли задачи потребность учащихся?</p>
Отличительные особенности программы	<p>Указано на основе каких программа разработана данная и обосновано ли её своеобразие (принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.)?          В чём заключаются преимущества данной программы перед аналогичными?</p>
Категория учащихся	<p>Дана ли характеристика участников программы?          Нужна ли предварительная подготовка учащихся?          Обоснованы ли принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество?</p>
Сроки реализации	<p>Заявлена ли продолжительность образовательного процесса, выделены этапы?          Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов?</p>
Формы и режимы занятий по программе.	<p>Дана ли характеристика форм организации деятельности учащихся?          Представлен ли режим занятий: их количество и периодичность?</p>
Планируемые результаты освоения программы.	<p>Соотносятся ли результаты с целью и задачами обучения по программе?          Планируемые результаты сформулированы на каждый год освоения программы?          Проработаны ли метапредметные, предметные и личностные результаты?</p>

	Насколько реально достижение учащимися ожидаемых результатов?
Учебный план	Отражает учебный план содержание программы и раскрывает ли последовательность изучения тем? Соответствует ли учебный план заявленным срокам и этапам на весь период обучения? Определяет ли учебный план количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия и включает ли формы контроля?
Содержание учебного плана	Представлено ли реферативное описание каждой темы согласно учебному плану? Соответствует ли содержание программы целям и задачам программы? Является содержание программы последовательным? Содержание представлено на каждый год обучения? Будет ли содержание программы интересным для учащихся? Учтена ли возможность быстрого изменения (корректировки) содержания программы в случае необходимости
Формы аттестации и оценочные материалы	Разработаны ли формы промежуточной и итоговой аттестации адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся? Соответствует ли система оценок цели программы? Разработан ли мониторинг эффективности реализации программы? Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить? Смогут ли учащиеся самостоятельно оценить свои достижения (самооценка)?
Материально-техническое обеспечение	Приводится ли информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями? Указан ли перечень необходимых технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизуальные средства и т.д.)?
Кадровое обеспечение	Указан ли квалификационный уровень педагога дополнительного образования?

	Указаны ли другие специалисты, необходимые для реализации программы?
Учебно-методическое обеспечение программы.	<p>Описана ли общая методика работы с учащимися по программе?</p> <p>Насколько актуальны, обоснованы, перспективны, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям учащихся используемые методы и технологии обучения?</p> <p>Является ли методика обучения интересной и разнообразной?</p> <p>Способствуют ли используемые методы и технологии обучения последовательной реализации деятельностного и компетентностного подходов (ориентированы на формирование у детей компетенций осуществлять универсальные учебные действия – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, рассчитаны на формирование и применение практико ориентированных знаний, умений и навыков?</p> <p>Предусмотрены ли индивидуальные и коллективные методы обучения?</p>
Список литературы	<p>Составлен ли список источников, используемых для подготовки текста программы?</p> <p>Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса (детей, педагогов)?</p> <p>Включает ли список литературы современные источники, в том числе интернет-ресурсы?</p>
<b>Качество подачи материала.</b>	
<p>Изложен ли материал программы профессионально грамотно: отмечается ли логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность?</p> <p>Понятен ли стиль изложения?</p> <p>Материал программы изложен открыто и ясно?</p>	