

Министерство образования и науки Чеченской Республики
ГБУ ДО «Республиканский центр детского (юношеского) технического творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования
Чеченской Республики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Составитель: Мадагова К.С-Э.,
методист

Грозный, 2018

Рекомендации составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования.

В данных рекомендациях представлена типовая модель «Модульная образовательная программа».

Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242,
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ 273-ст.2, п.9).

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ФЗ 273-ст.75).

В дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ФЗ 273 - ст.2, п.14): содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяются образовательной программой, самостоятельно разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ 273 - ст.

75 п.4); дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается ее самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности: порядок разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, количество учащихся в объединении, формы обучения определяются образовательной организацией в локальных нормативных актах (ФЗ 273 - ст.28, п.1). Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (ФЗ 273 - ст.28, п.2).

Основные понятия и правовые нормы

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского *modulus* – мера) – отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. – М., 1993).

Модуль – часть прибора или конструкция, собранная из типовых деталей и имеющая многоцелевое применение» (Словарь русского языка в 4-х томах. – Т.2. – М., 1982)

Модуль – вообще отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы, организации» (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1999)

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Краткое описание модели

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная

программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели ДООП), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля – не менее 8 академических часов. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый). Безусловно, «ведение» ребенка по индивидуальному учебному плану, администрирование краткосрочных услуг требует дополнительных организационных механизмов, в том числе кадровой обеспеченности. Требуется наличие педагога-организатора. Таким образом, в рамках данной модели образовательной программы может оказываться не одна, а несколько образовательных услуг в нескольких объединениях (по числу модулей). Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить только отдельно на каждый модуль.

Примеры учебных планов модульных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.

Модель № 1.

Модули (по выбору не более 4)	Трудоёмкость (кол-во ак.ч.)			Формы аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Географы-краеведы	36	12	24	Педагогические наблюдения. Защита проектных работ. Тестирование
Историки-краеведы	36	12	24	
Искусствоведы-краеведы	36	12	24	
Литературное краеведение	36	12	24	
Этнографы-краеведы	36	12	24	
Экологи-краеведы	36	12	24	
Экскурсоводы	36	12	24	
Активисты школьного музея	36	12	24	
Итого	144	48	96	

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.

Модель 2

№ п/п	Модули (по выбору)	Формы аттестации	Количество часов								
			Стартовый уровень			Базовый уровень			Продвинутый уровень		
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	Туризм	Зачеты. Соревнования Нормативы. Судейство	144	44	100	216	48	168	216	48	168
1.1	Спортивный туризм		(36, 72)			(72)			(72)		
1.2	Пешеходный туризм										
1.3	Велотуризм										
1.4	Спортивное ориентирование										
1.5	Юные скалолазы										
1.6	Юные спортсмены										
1.7	Юные судьи соревнований										
2.	Краеведение	Педагогическое наблюдение. Защита проектных работ. Тестирование	144	44	100	216	48	168	216	48	168
2.1	Географы-краеведы		(36, 72)			(72)			(72)		
2.2	Историки-краеведы										
2.3	Этнографы-краеведы										
2.4	Искусствоведы-краеведы										
2.5	Экологи-краеведы										
	ИТОГО		144	44	100	216	48	168	216	48	168